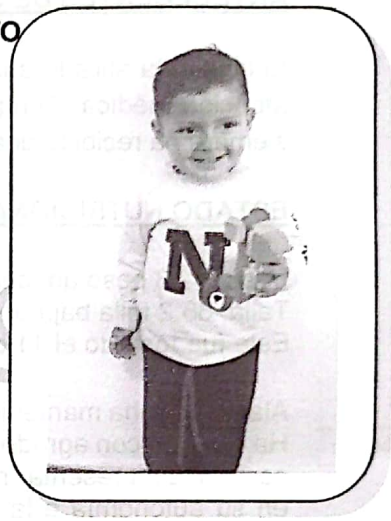
ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0 Página: 1 de 5

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: **ALAM SMITH CARDENAS GARAVITO**
FECHA DE NACIMIENTO: 07 octubre 2021
EDAD: 3 Años
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC. – 1233700775

La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares:
SI __ NO _X_

Tipo de discapacidad y clase de discapacidad: NO APLICA

La niña o niño cuenta con alguna restricción médica: SI ___ NO _X__

NOMBRE DEL PADRE: URIEL CARDENAS MONROY.
Convive con el: SI _X_ NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: HEIDY LORENA GARAVITO ESPITIA.
Convive con ella: SI _X_ NO ___

DIRECCIÓN: Cra 113 B # 69 C-18
TELÉFONO: 3123934282 / 3134412176

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Pepitos

SUBDIRECIÓN LOCAL: Engativá

FECHA DE INGRESO: 24 de marzo 2023

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 año y 7 meses

DOCUMENTO NO CONTROLADO

ANTECEDENTES DE SALUD.

El niño está afiliado a la EPS Sura, y hasta ahora no hemos tenido ningún inconveniente con la atención médica. Aunque en ocasiones las citas se programan con fechas un poco distantes, siempre ha recibido una atención adecuada y de calidad.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Peso: 12.8 peso adecuado para talla
Talla: 86.2 talla baja para la edad.
Este fue tomado el 11 de julio de 2024

Alam Smith ha mantenido un peso adecuado para su talla durante su estancia en el jardín infantil. Ha recibido con agrado los alimentos incluidos en la minuta diaria, distribuidos en tres tiempos de comida, sin presentar rechazo a las opciones ofrecidas. Se ha evidenciado un progreso notable en su autonomía a la hora de comer, utilizando la cuchara y el vaso de manera adecuada y disfrutando del momento de la alimentación en compañía de sus pares.

Para reforzar la aceptación y el consumo de frutas y verduras en casa, se recomienda incluir al niño en la preparación de ensaladas con actividades sencillas como rasgar hojas verdes, pelar frutas, y lavar frutas y verduras, siempre bajo la supervisión de un adulto. Estas actividades pueden hacer que el proceso sea más divertido y fomenten una relación positiva con los alimentos.

Gracias por su colaboración en el bienestar nutricional de su hijo.

HISTORIA DE VIDA.

Ser padres no ha sido fácil, pero hemos aprendido a entender y apoyar a nuestro hijo Alam. Él siempre ha contado con la presencia y el amor de su papá y mamá, y trabajamos arduamente para darle lo mejor. Cuando estamos juntos, aprovechamos el tiempo para salir al parque, donde disfruta jugando y divirtiéndose. En casa, tratamos de jugar con él usando sus juguetes y, a veces, compartimos momentos viendo televisión.

Durante la semana, el tiempo que le dedicamos es más limitado debido a nuestras obligaciones laborales, y por eso pensamos que ingresar al jardín infantil fue una decisión acertada. Allí recibe el cariño necesario y tiene la oportunidad de socializar y aprender a compartir con otros niños. El jardín ha sido un gran apoyo en nuestro proceso como padres, especialmente con la ayuda de la psicóloga, quien nos ha dado pautas importantes para la crianza de Alam. Esto ha sido fundamental, ya que a veces le cuesta seguir indicaciones y puede ser rebelde. La docente

DOCUMENTO NO CONTROLADO

también ha sido un gran respaldo, siempre atenta al desarrollo de Alam y manteniéndonos informados sobre sus avances y necesidades.

ROL DE LA FAMILIA.

Reconozco que el jardín no solo contribuye al desarrollo social de Alam, sino que también proporciona el cariño y las interacciones necesarias para su crecimiento. Además, las pautas que nos han proporcionado han sido claves para enfrentar los desafíos que Alam presenta, como la dificultad para seguir indicaciones y su comportamiento rebelde en algunas ocasiones. También, valoro el espacio como un entorno seguro y enriquecedor para mi hijo.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Alam ha demostró un avance significativo en su proceso de vinculación, estableciendo un lazo afectivo sólido con su docente, a quien busca para expresar sus sentimientos y sentirse seguro en el entorno del jardín. Durante esta etapa, demostró ser un niño independiente en diversos aspectos, como al tomar sus alimentos, expresar sus preferencias y reconocer sus pertenencias personales. En términos de desarrollo motor, Alam destaca por su agilidad en la motricidad gruesa, corriendo, saltando y trepando con confianza. También se muestra muy entusiasta y comprometido con las experiencias artísticas, disfrutando de la exploración de colores, témperas y diferentes texturas, donde da rienda suelta a su creatividad a través de trazos libres y dinámicos.

A pesar de estos avances, es necesario continuar trabajando en su capacidad para seguir instrucciones y atender indicaciones, ya que esto ha limitado su participación activa en algunas experiencias grupales. Sin embargo, hemos observado que disfruta mucho de las actividades donde puede expresarse a través del arte, manteniendo su atención por períodos prolongados. Su creatividad es evidente cuando encuentra formas novedosas de utilizar los materiales que se le ofrecen, dándoles un propósito único y demostrando su habilidad para concentrarse.

En el área de desarrollo del lenguaje, Alam ha ampliado su vocabulario, identificando y nombrando objetos, imágenes y colores básicos. Sin embargo, aún enfrenta dificultades para formar frases o responder preguntas de manera fluida, repitiendo con frecuencia lo que escucha. Este es un aspecto que continuaremos apoyando para mejorar su expresión verbal y comunicación.

Es importante mencionar que Alam necesita apoyo adicional para manejar la frustración y el enojo, especialmente cuando otros niños desean usar sus juguetes, lo cual a menudo provoca conflictos. Este trimestre, hemos observado ciertos avances en su interacción social, como un mayor interés por compartir y participar en juegos colectivos, aunque todavía prefiere el juego individual donde explora los materiales con creatividad.

COPIA NO CONTROLADO

En cuanto al control de esfínteres, Alam aún no ha logrado dominar esta habilidad y manifiesta resistencia al ser llevado al baño o cuando se le quita el pañal, expresando su malestar. Además, hemos notado que en momentos de impulsividad puede reaccionar de forma agresiva, como golpear a sus compañeros con juguetes.

Los principales retos en el acompañamiento de Alam se centran en mejorar su capacidad de seguir instrucciones, fortalecer sus habilidades de interacción social y apoyar su desarrollo del lenguaje y control de esfínteres

Una propuesta sería implementar rutinas y juegos estructurados que fomenten la atención y el cumplimiento de instrucciones, utilizando refuerzos positivos y estrategias visuales (como pictogramas) para ayudarle a entender y anticipar las actividades.

Los agentes educativos pueden incorporar actividades lúdicas que promuevan la expresión verbal, como juegos de roles, canciones con repetición de palabras, y cuentos interactivos que lo animen a participar y expresar sus ideas. Es importante usar un lenguaje claro y repetir conceptos para reforzar su aprendizaje.

Manejo de emociones y socialización: Para trabajar en estas habilidades, se pueden proponer actividades que promuevan la cooperación y el juego compartido, como dinámicas en pequeños grupos y juegos en los que deba turnarse. También es crucial enseñarle técnicas de autorregulación, como ejercicios de respiración o el uso de un rincón de calma donde pueda relajarse cuando se sienta sobrecargado.

Control de esfínteres: Alam aún no ha logrado el control de esfínteres y muestra resistencia cuando se lo lleva al baño. Los agentes educativos deben continuar apoyando este proceso de manera gradual y respetuosa, trabajando en conjunto con la familia para mantener una rutina consistente y reforzar los logros, sin presionarlo. Es importante asegurarse de que el entorno sea acogedor y relajado para reducir el estrés asociado con el uso del baño.

Impulsividad y comportamientos agresivos: Para ayudar a Alam a manejar su impulsividad, se pueden emplear técnicas de redirección positiva y enseñarle formas alternativas de expresar su enojo. Proponer actividades que desarrollen su capacidad de autocontrol, como juegos que requieran esperar turnos, y reforzar el uso de palabras para expresar sus emociones serán esenciales.

El enfoque debe ser integral, trabajando de la mano con la familia para garantizar que Alam reciba un acompañamiento coherente y constante, tanto en el jardín infantil como en casa. Esto ayudará a fomentar su desarrollo social, emocional y lingüístico, promoviendo un ambiente seguro y comprensivo en el que pueda seguir creciendo.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Desde el área de psicología, se ha realizado acompañamiento a la familia desde la activación de ruta por presunta violencia física hacia el niño, donde se ejecutó el debido cierre y archivo del caso, se realizaron orientaciones individual familiar donde se implementaron acciones desde pautas de crianza basadas en el estilo democrático permitiendo que Alan logre adquirir rutinas y hábitos para la adecuada toma de decisiones en los diferentes contextos donde se desenvuelve, tiempo fuera adquiriendo proceso de regulación de emociones al interactuar con sus compañeros y adultos, se generó remisión para que sea atendido por su EPS, frente al proceso terapéutico que requiere para centrar su atención, fortaleciendo las habilidades sociales por medio de actividades cotidianas, mejorar la expresión de sus ideas y automodular su conducta a través del lenguaje

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Martha Jeannethe García Quintero Martha Jeannethe García Q
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Diana Marcela Rubio Castaño DMC
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Jenny Pineda Moyano Jenny P.
Profesional psicosocial de apoyo Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Silvia Eliana del Rio Suarez Silvia Rio.
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Lorena Garavito.
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: *05 de noviembre 2024*

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 15 de noviembre 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	 Versión: 0 Página: 1 de 5

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO:
ALLISON VALERIA HUERTAS BOLIVAR
FECHA DE NACIMIENTO: 12 de diciembre 2021
EDAD: 2 Años – 10 Meses
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC. - 1233700992

La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares:
SI __ NO _X_

Tipo de discapacidad y clase de discapacidad: NO APLICA

La niña o niño cuenta con alguna restricción médica: SI ___ NO _X__

NOMBRE DEL PADRE: PEDRO JOSE HUERTAS HUERTAS.
Convive con el: SI _X_ NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: ANA MILEIDY BOLIVAR CASTELBLANCO.
Convive con ella: SI _X_ NO ___

DIRECCIÓN: Cra 127 # 63 K-05
TELÉFONO: 3142707002 / 3133523660

DOCUMENTO NO CONTRO

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Pepitos

SUBDIRECIÓN LOCAL: Engativá

FECHA DE INGRESO: 30 de enero 2023

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 años 10 meses

ANTECEDENTES DE SALUD.

La niña está afiliada a la EPS Famisanar, y hasta ahora no hemos tenido ningún inconveniente con la atención médica. siempre ha recibido una atención adecuada y de calidad.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Peso: 11.9 peso adecuado para talla
Talla: 83.6 talla baja para la edad.
Este fue tomado el 11 de julio de 2024

Allison ha mantenido un peso adecuado para su talla durante su estancia en el jardín infantil, lo cual es positivo para su crecimiento y desarrollo. Acepta con gusto la mayoría de los alimentos ofrecidos en la minuta diaria, que se distribuyen en tres tiempos de comida. Sin embargo, en ocasiones rechaza ciertos alimentos, por lo que se recomienda seguir motivándola a probarlos de manera gradual y sin presión. Es importante continuar trabajando en el uso adecuado de la cuchara, ya que a veces prefiere comer con las manos. Además, necesita apoyo para sentarse correctamente durante las comidas, pues esto contribuye a una mejor digestión y hábitos alimenticios saludables. Es fundamental abordar estos desafíos con paciencia y refuerzo positivo, ya que Allison se frustra cuando se le exige o corrige de manera insistente.

Para reforzar la aceptación y el consumo de frutas y verduras en casa, se recomienda incluir a la niña en la preparación de ensaladas con actividades sencillas como rasgar hojas verdes, pelar frutas, y lavar frutas y verduras, siempre bajo la supervisión de un adulto. Estas actividades pueden hacer que el proceso sea más divertido y fomenten una relación positiva con los alimentos.

Gracias por su colaboración en el bienestar nutricional de su hija.

HISTORIA DE VIDA.

La familia de la niña está compuesta por su papá, su mamá y su hermano de 10 años, quienes son originarios de Soracá, Boyacá, y solo hablan español. Al enterarnos del embarazo, sentimos una inmensa felicidad, ya que deseábamos tener otro hijo y anhelábamos que fuera una niña. Cuando le contamos al hermanito la noticia, se mostró muy contento, ya que había estado pidiendo una hermanita. El papá trabaja como botones en un hotel y tiene turnos rotativos, lo que le permite llevar a la niña por las mañanas y recogerla por la tarde. Es un padre presente y se esfuerza por compartir el mayor tiempo posible con ella. La mamá, por su parte, trabaja como operaria de producción a tiempo completo, por lo que no siempre puede llevarla y recogerla del jardín. Sin embargo, procura estar presente y compartir tiempo de calidad con sus hijos siempre que puede. Actualmente, el hermano asiste al colegio General Santander, en la jornada de la tarde, lo que le permite pasar más tiempo con su hermana.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

La familia no ha sido víctima del conflicto armado y no presenta situaciones de vulnerabilidad social. La niña disfruta mucho jugar con sus juguetes, salir al parque y compartir con su hermano. Es muy cariñosa y pasa la mayor parte del tiempo con su papá. A veces es un poco tímida y esquiva con algunas personas, y tiene miedo de los insectos y de las alturas. Es afectuosa y le gusta jugar con nosotros, comunicando claramente lo que desea. Nos esforzamos por prestarle atención y compartir el mayor tiempo posible con ella y con su hermano.

A la niña le encanta jugar y ver la televisión. En familia, disfrutamos salir al parque, comer helado y jugar con la pelota. Le gusta que la lleven de la mano durante nuestras caminatas. Además, ha comenzado a expresar sus preferencias, indicando lo que le gusta y lo que no. Cuando experimenta emociones intensas, como tristeza o frustración, puede llorar, enojarse o gritar.

Como padres, nos esforzamos por estar presentes en la vida de nuestros hijos y brindarles lo mejor. Lo más importante para nosotros es compartir la mayor parte del tiempo posible con ellos.

Actualmente, la niña no cuenta con ninguna ruta activada por vulneración de derechos y no está sujeta a seguimiento en este aspecto.

ROL DE LA FAMILIA.

La experiencia que hemos vivido con nuestra hija en el jardín Pepitos ha sido muy satisfactoria. Hemos observado que ha aprendido mucho durante su tiempo allí, como comer sola y dejar el pañal para utilizar la mica, avisando cuando necesita ir al baño. También ha desarrollado la capacidad de expresar sus emociones y ha mejorado su vocabulario, siendo capaz de diferenciar colores y comunicar sus preferencias con mayor claridad.

Estamos profundamente agradecidos con el jardín, ya que estas experiencias positivas han sido fundamentales en su desarrollo durante estos dos años. ¡Gracias!

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Allison ha mostrado una gran capacidad de adaptación desde su llegada al jardín infantil, vinculándose rápidamente con sus compañeros y su docente. Se integró con facilidad a los espacios, formando lazos afectivos y participando activamente en los juegos grupales. Es una niña que asume con gusto responsabilidades sencillas y demuestra independencia en las actividades de higiene, en la hora de la alimentación y al reconocer y cuidar sus objetos personales. Ha desarrollado un vocabulario básico que le permite expresar sus emociones y describir lo que observa, utilizando palabras simples y gestos significativos. Allison destaca por su creatividad al trabajar con diferentes materiales y técnicas artísticas, siguiendo las instrucciones y buscando plasmar sus ideas a través de sus trazos.

Su entusiasmo por participar en juegos y canciones es evidente, disfrutando de repetirlos y aprenderlos. Allison también muestra habilidades destacadas en la expresión corporal,

DOCUMENTO CONTROLADO

disfrutando especialmente las coreografías y demostrando destreza en sus movimientos. Es capaz de identificar y clasificar objetos según diversas características, evidenciando avances en su desarrollo cognitivo y habilidades de resolución de problemas básicos. Le apasiona construir y crear con diferentes materiales, explicando su uso con palabras sencillas. Además, muestra una notable capacidad de escucha durante la lectura de cuentos, aunque aún le cuesta socializar sus pensamientos y emociones relacionadas con las historias.

Allison participa con interés en las experiencias propuestas, siguiendo las indicaciones y, en ocasiones, explorando de manera independiente para crear sus propios juegos. Sin embargo, en el área de la comunicación, enfrenta el desafío de construir frases completas, lo que limita su participación en intercambios verbales. En ciertos momentos, manifiesta conductas desafiantes, mostrando frustración cuando no se cumplen sus deseos. A pesar de estos retos, sigue demostrando entusiasmo y disposición por aprender y compartir con su grupo de compañeros.

Los principales retos en el proceso de acompañamiento de Allison se centran en fortalecer sus habilidades comunicativas y gestionar sus momentos de frustración. Aunque Allison ha demostrado avances significativos en la expresión de emociones y en la participación activa en las actividades grupales, su dificultad para construir frases completas limita su capacidad de interactuar verbalmente y de compartir sus ideas y emociones con mayor fluidez. Además, su tendencia a mostrar conductas desafiantes cuando las cosas no se desarrollan según sus deseos requiere estrategias específicas de manejo emocional.

Estimulación del Lenguaje: Se recomienda incorporar actividades que fomenten la construcción de frases completas, como juegos de asociación de imágenes con palabras y narraciones guiadas donde se anime a Allison a describir lo que observa. Es importante utilizar preguntas abiertas y darle tiempo para responder, celebrando cada avance en su expresión verbal.

Fomento de la Participación en Actividades Grupales: Se deben crear oportunidades para que Allison participe en juegos de roles o actividades en las que tenga que colaborar y comunicarse con otros niños. Esto no solo le ayudará a practicar su vocabulario, sino también a fortalecer su capacidad para trabajar en equipo y a respetar turnos y normas.

Estas propuestas buscan acompañar a Allison de manera integral, potenciando su desarrollo comunicativo y emocional, al mismo tiempo que se aprovechan sus fortalezas

Es importante destacar que el acompañamiento de la familia es fundamental para el desarrollo integral de Allison y para fortalecer los avances que ha logrado en el jardín infantil. En ocasiones, se ha notado una falta de corresponsabilidad en su proceso que se lleva en el jardín, lo cual es clave para que ella pueda superar algunos de los retos que enfrenta, especialmente en el área comunicativa y en la gestión de sus emociones. Se invita a los padres a involucrarse más activamente, participando en las estrategias propuestas por el equipo docente y reforzando en casa las habilidades y hábitos que trabajamos diariamente en el jardín. Este trabajo conjunto

DOCUMENTO NO CONTROLADO

entre familia y jardín garantizará un desarrollo más completo y armónico para Allison, permitiéndole alcanzar su máximo potencial.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Martha Jeannethe García Quintero Martha Jeannethe García Q.
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Diana Marcela Rubio Castaño
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Silvia Eliana del Rio Suarez Silvia del Rio
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

PEDRO H.
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: *05 de noviembre 2024*

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 15 de noviembre 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0 Página: 1 de 5

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: **DANNA ISABELLA MATEUS TORO**
FECHA DE NACIMIENTO: 13 de diciembre 2021
EDAD: 2 Años – 10 Meses
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC. - 1233700981

La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares:
Si __ No _X_

Tipo de discapacidad y clase de discapacidad: NO APLICA

La niña o niño cuenta con alguna restricción médica: Si ___ No _X__

NOMBRE DEL PADRE: YEISON FABIAN MATEUS QUITIAN.
Convive con el: SI _X_ NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: DIANA JIMENA TORO MARTINEZ.
Convive con ella: SI _X_ NO ___

NOMBRE DEL CUIDADOR:

DIRECCIÓN: Cra 118 B # 63 A-41
TELÉFONO: *3133692519 / 3134941015*

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Pepitos

SUBDIRECIÓN LOCAL: Engativá

FECHA DE INGRESO: 22 de enero 2024

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 11 meses

DOCUMENTO NO CONTR

ANTECEDENTES DE SALUD.

La niña está afiliada a la EPS Famisanar y, hasta el momento, no hemos tenido ningún inconveniente con la atención médica. Siempre ha recibido un servicio adecuado y de calidad, y no presenta antecedentes de salud.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Peso: 12 Riesgo de sobre peso
Talla: 81 talla baja para la edad.
Este fue tomado el 11 de julio de 2024

Debemos mencionar que la niña tiene un ritmo lento al ingerir los alimentos, lo que hace que a menudo acumule comida en la boca. Además, tiende a masticar principalmente con los dientes delanteros, lo que dificulta que los alimentos se trituren adecuadamente y se puedan tragar con más facilidad.

Para fomentar una alimentación saludable en casa, se recomienda ofrecer a la niñas alimentos en su forma natural, evitando productos ultra procesados como paquetes, jugos de caja y gaseosas. Es preferible optar por frutas en un término medio de maduración, idealmente con cáscara, y por verduras crudas en ensaladas, aprovechando también las preparaciones de verduras ofrecidas en el jardín. Se sugiere limitar la adición de sal y azúcar en las comidas. Igualmente, para reforzar la aceptación y el consumo de frutas y verduras en casa, se recomienda incluir a la niña en la preparación de ensaladas con actividades sencillas como rasgar hojas verdes, pelar frutas, y lavar frutas y verduras, siempre bajo la supervisión de un adulto. Estas actividades pueden hacer que el proceso sea más divertido y fomenten una relación positiva con los alimentos.

En cuanto a la actividad física, el juego que implique movimiento es esencial en esta etapa. Actividades como correr, saltar, bailar y trepar son las más adecuadas, mientras que se debe evitar la exposición prolongada a pantallas (celulares, televisión, tabletas, etc.). Además, es importante recordar la práctica del lavado de manos tanto del cuidador como de la niña cada vez que se cambie de actividad.

Gracias por su colaboración en el bienestar nutricional de su hija.

HISTORIA DE VIDA.

Danna es una niña feliz y deseada, que vive con sus padres y su perro llamado Andy. Pasa mucho tiempo con nosotros; su mamá la recoge en el jardín y, en ocasiones, lo hace su tía, hermana de la madre. Su papá llega temprano del trabajo, lo que nos permite disfrutar juntos como familia

DOCUMENTO NO CONTROLADO

realizando diversas actividades, como salir al parque y hacer planes divertidos. También nos reunimos frecuentemente con familiares de ambos lados, lo que fortalece nuestros lazos familiares.

A Danna le encanta jugar con sus juguetes, montar en su moto, usar el monopatín y explorar diferentes juegos. Expresa sus emociones de diversas maneras: se muestra feliz, a veces triste, y llora si algo no sucede como esperaba. Es muy independiente y siempre está aprendiendo y explorando cosas nuevas, ya sea en juegos o en el uso de nuevas palabras. En conclusión, cuando no está en el jardín, pasa todo su tiempo con nosotros, y es una niña muy inteligente y alegre.

ROL DE LA FAMILIA.

En el jardín, Danna ha aprendido muchas cosas, y me encanta que pueda compartir con niños de su misma edad. Desde pequeña ha sido muy independiente, y el jardín ha fortalecido aún más esa habilidad. Ahora reconoce los colores, los números, algunas letras y ha aprendido nuevos juegos. Además, ha mejorado en su autonomía, como comer sola, aunque en casa todavía necesitamos ser un poco más estrictos en ese aspecto.

Como padres, estamos muy contentos con el jardín, especialmente con la profesora, quien es muy cariñosa con los niños. Todo lo relacionado con el aprendizaje ha sido positivo. Reconocemos que, como cualquier niño, Danna a veces aprende cosas que no son tan deseables, pero entendemos que los padres somos un ejemplo para nuestros hijos. No somos perfectos, pero cada día hacemos nuestro mejor esfuerzo para enseñarle y darle lo mejor.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Durante la etapa de vinculación, observamos que Danna logró establecer rápidamente una relación positiva con la docente y algunas compañeras, lo que le permitió expresar sus emociones con facilidad. A través de gestos, vocalizaciones y expresiones faciales, comunicó alegría, tristeza y otras impresiones. Danna sigue indicaciones en las experiencias presentadas y participa activamente, disfrutando los materiales proporcionados, con los que expresa sus ideas y demuestra sus habilidades motrices finas. Además, tiene un excelente control motor, evidenciando movimientos coordinados y precisos, y muestra una gran disposición para interactuar con sus compañeros, respetando las reglas de los juegos y participando de manera respetuosa y cooperativa.

Danna disfruta especialmente de actividades que incluyen bailar y realizar coreografías, donde destaca su capacidad para coordinar sus movimientos. También se interesa por las experiencias artísticas, explorando con entusiasmo los materiales para crear dibujos y trazos inspirados en lo que conoce o imagina. Se le escucha participar con entusiasmo en los cantos, mencionando frases y disfrutando de las narraciones de cuentos, especialmente aquellas que abordan

DOCUMENTO CONTROLADO

emociones, aunque aún le cuesta expresar verbalmente sus pensamientos y necesidades, lo cual limita sus interacciones sociales en algunas ocasiones.

Es una niña que sigue las indicaciones dadas, permitiéndole concluir con éxito sus experiencias de juego y aprendizaje. Utiliza los materiales de manera creativa, compartiendo y jugando con sus compañeros mientras llega a acuerdos que enriquecen las dinámicas grupales y favorecen su interacción social. Cuando algo no le resulta agradable durante el juego, Danna lo comunica de manera clara, tanto gestual como verbalmente, manifestando sus preferencias y deseos. Además, ha avanzado en su independencia durante los rituales y rutinas del jardín, adaptándose de manera positiva.

Felicitamos a la familia por su compromiso y dedicación, reflejados en la constante asistencia de Danna y su excelente presentación personal, lo cual contribuye significativamente a su desarrollo en el entorno escolar.

Los principales retos en el proceso de acompañamiento de Danna incluyen continuar fortaleciendo su capacidad para expresar verbalmente sus pensamientos y necesidades. Aunque Danna muestra entusiasmo y se involucra en actividades grupales, sus dificultades para comunicarse de manera efectiva pueden limitar su interacción social y participación en algunas experiencias. Es importante trabajar en estrategias que promuevan el desarrollo de su lenguaje y comunicación verbal, como actividades de diálogo guiado, juegos de roles y el uso de cuentos interactivos que estimulen su expresión.

Otro reto es mantener y fomentar su independencia en las rutinas diarias, asegurando que continúe desarrollando autonomía en actividades como comer sola y adaptarse a las transiciones del día. Los agentes educativos deben seguir apoyando su confianza y habilidades motrices finas a través de propuestas que involucren el uso creativo de materiales y juegos que desafíen su coordinación y precisión.

En general, se recomienda continuar con experiencias que le permitan explorar el juego, la música y las actividades artísticas, áreas en las que muestra mucho interés y entusiasmo. Esto no solo beneficiará su desarrollo motor y creativo, sino que también puede convertirse en un medio para fortalecer sus habilidades de comunicación y su capacidad para interactuar con sus compañeros de manera efectiva. Los agentes educativos deben mantenerse atentos a proporcionar un ambiente seguro y enriquecedor que le permita seguir creciendo de manera integral y feliz.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Martha Jeannethe García Quintero Martha Jeannethe García Q.
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Diana Marcela Rubio Castaño DMRC

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Silvia Eliana del Rio Suarez Silvia del Rio
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Diana Jimena Toro M.
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

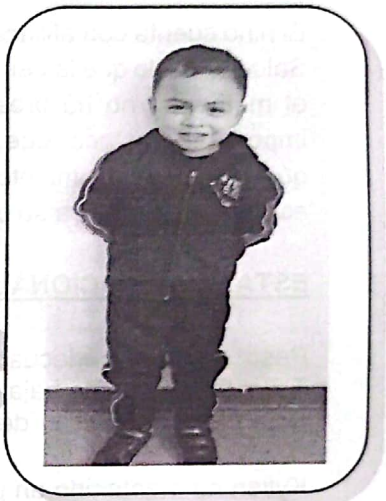
FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: *05 de noviembre 2024*

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 15 de noviembre 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS** **FORMATO INFORME PEDAGÓGICO**	Versión: 0 Página: 1 de 4

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: **KYLLIAN ORTEGA TRUJILLO**
FECHA DE NACIMIENTO: 19 abril 2021
EDAD: 3 Años – 6 Meses

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC. - 1233700248

La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares:
Si __ No _X_

Tipo de discapacidad y clase de discapacidad: NO APLICA

La niña o niño cuenta con alguna restricción médica: Si ___ No _X__

NOMBRE DEL PADRE: JOSE GREGORIO ORTEGA FERIAS.
Convive con el: SI __ NO _X__

NOMBRE DE LA MADRE: BRIANNA LISETH TRUJILLO RODRIGUEZ
Convive con ella: SI _X_ NO ___

DIRECCIÓN: Calle 63 G # 118 A-53
TELÉFONO: 3144288214

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Pepitos

SUBDIRECIÓN LOCAL: Engativá

FECHA DE INGRESO: 22 enero de 2024

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 10 meses

DOCUMENTO NO CONTR

ANTECEDENTES DE SALUD.

El niño cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud con la EPS Salud Total, lo que le permite acceder a los servicios de salud necesarios para su bienestar. Hasta el momento, no ha presentado dificultades ni barreras en el acceso a estas atenciones. Es importante destacar que, en su estado actual, el niño no presenta ningún diagnóstico de salud que requiera seguimiento o intervención especial. Este acceso adecuado a los servicios de salud es fundamental para su desarrollo integral y bienestar general.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Peso: 13.5 peso adecuado para la edad
Talla: 91 Riesgo de baja talla.
Este fue tomado el 11 de julio de 2024

Kylian ha mantenido un peso adecuado para su talla durante su estancia en el jardín infantil. Ha recibido con agrado los alimentos incluidos en la minuta diaria, distribuidos en tres tiempos de comida, en ocasiones ha presentado rechazo por algunas verduras y proteínas que él anteriormente no consumía en el hogar. Se ha evidenciado un progreso notable en su autonomía a la hora de comer, utilizando la cuchara y el vaso de manera adecuada y disfrutando del momento de la alimentación en compañía de sus pares.

Para reforzar la aceptación y el consumo de frutas y verduras en casa, se recomienda incluir al niño en la preparación de ensaladas con actividades sencillas como rasgar hojas verdes, pelar frutas, y lavar frutas y verduras, siempre bajo la supervisión de un adulto. Estas actividades pueden hacer que el proceso sea más divertido y fomenten una relación positiva con los alimentos.

HISTORIA DE VIDA.

La familia de Kylian está conformada por su mamá y su hermano, quien tiene 11 años y estudia en el colegio Tortigua. A Kylian le encanta jugar con los niños de la cuadra; disfruta especialmente del fútbol, montar en bicicleta y jugar con carros y muñecos. También le gusta ver dibujos animados en la televisión y disfrutar de días en el parque. Sin embargo, a veces se siente incómodo al estar solo, especialmente si hay máscaras de payasos o figuras que le parecen aterradoras. En esos momentos, preferimos acostarnos juntos a ver películas o programas de dibujos animados, o salir a comer helado y jugar al aire libre. Kylian es muy expresivo con sus emociones; nos comunica claramente lo que no le gusta y, si se siente frustrado, puede ponerse bravo o llorar. Además, no disfruta que lo obliguen a hacer cosas que no le agradan, lo que resalta la importancia de considerar sus preferencias en las actividades diarias.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

ROL DE LA FAMILIA.

Estoy muy agradecida con las docentes por el amor y la paciencia que han mostrado hacia mi hijo, especialmente porque para él ha sido un cambio drástico, dado que no estaba acostumbrado a compartir con otros niños. Gracias a su apoyo, ha aprendido a ser más independiente y a realizar actividades diferentes que le permiten expresarse. Me gusta estar atenta a su bienestar, preguntándole cómo le fue y cómo se siente en el jardín. Siempre trato de estar pendiente de lo que la docente necesita de nosotros como padres. Me siento muy feliz con el trato que le dan a mi hijo y me alegra saber que él se siente bien en el jardín.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Durante la etapa de vinculación, Kylian estableció relaciones afectivas con sus compañeros y mostró ser un niño activo, con excelente percepción del espacio y habilidades para moverse y esquivar obstáculos. Disfruta de las actividades artísticas, especialmente el dibujo, la pintura y la experimentación con colores, y ha demostrado un notable progreso en su desarrollo cognitivo, comprendiendo conceptos simples y resolviendo problemas básicos. Aunque su ausencia verbal limita su participación en experiencias comunicativas, Kylian disfruta de juegos que lo acercan a otros niños y muestra independencia al completar actividades. Es sociable, propone juegos e invita a otros a participar, reflejando lo que observa en su entorno. Aunque se integra y coopera en experiencias lúdicas, a veces tiene dificultades para expresar sus pensamientos y emociones. Ha avanzado en su capacidad para cantar y repetir canciones, y se destaca en actividades físicas. En los últimos meses se ha evidenciado más fluidez verbal e independencia en algunas actividades de higiene personal.
Sin embargo, debemos decir que en ocasiones en sus juegos hay agresividad con otros compañeros y olvida las indicaciones que se le dan para que no vuelvan a ocurrir estas situaciones.

Los principales retos y propuestas que los agentes educativos deben continuar en el proceso de acompañamiento de Kylian son: Independencia en la alimentación: Aunque ha mostrado avances en la aceptación de alimentos, Kylian todavía busca apoyo del adulto para ser completamente independiente en las comidas, lo que indica la necesidad de trabajar en esta habilidad.

Socialización y Expresión Emocional: A pesar de ser sociable y disfrutar de juegos en grupo, Kylian enfrenta dificultades para vocalizar claramente sus emociones y opiniones, lo que puede limitar su capacidad para establecer vínculos profundos con sus compañeros.

Estimulación del Lenguaje: Implementar actividades específicas que fomenten la comunicación verbal, como juegos de roles, narración de cuentos e intercambio de opiniones sobre las actividades diarias. Utilizar técnicas de refuerzo positivo para animarlo a expresarse más.

Fomentar la Socialización: Crear espacios y actividades grupales que promuevan el trabajo en equipo y la cooperación, alentando a Kylian a liderar algunos juegos. Esto le ayudará a practicar la toma de decisiones y a sentirse más seguro en su rol dentro del grupo.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Martha Jeannethe García Quintero Martha Jeannethe García Q.
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Diana Marcela Rubio Castaño
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Silvia Eliana del Rio Suarez Silvia del Rio
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

JOSE ORTEGA FERIA
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

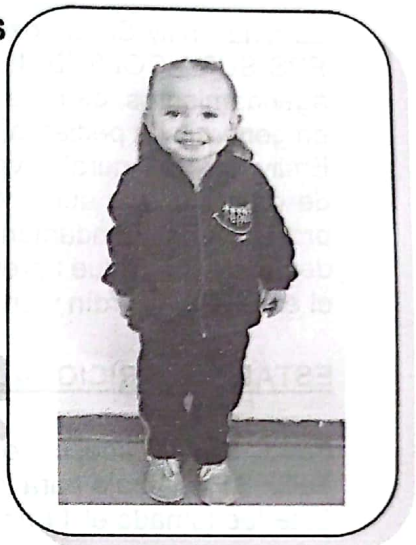
FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: *05 de noviembre 2024*

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 15 de noviembre 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS** **FORMATO INFORME PEDAGÓGICO**	Versión: 0 Página: 1 de 5

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: **EMILY SOFIIA LOZANO VANEGAS**
FECHA DE NACIMIENTO: 13 de mayo 2021
EDAD: 3 Años – 5 Meses
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC. - 1243760320
La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares:
Si __ No _X_

Tipo de discapacidad y clase de discapacidad: NO APLICA

La niña o niño cuenta con alguna restricción médica: si ___ No _X__

NOMBRE DEL PADRE: ANGEL DE JESUS LOZANO GOMEZ.
Convive con el: SI _X_ NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: NATALIA VANEGAS SOTELO
Convive con ella: SI _X_ NO ___

NOMBRE DEL CUIDADOR:

DIRECCIÓN: Cra 120 # 63 A-74
TELÉFONO: 3212811400 / 3233096331

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Pepitos

SUBDIRECIÓN LOCAL: Engativá

FECHA DE INGRESO: 30 de enero 2023

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 año 10 meses

DOCUMENTO NO CONTR

ANTECEDENTES DE SALUD.

La niña Emily Sofía Lozano Vanegas se encuentra afiliada en el Seguro Social en salud por la EPS SURA COLSUBSIDIO. A veces hay retraso en la hora de sacarle alguna cita por tema de agendamientos. pero de igual manera siempre se lleva dependiendo la fecha que tenga control en general sea pediatría, odontología y otras citas.
Emily por lo general lleva un seguimiento con pediatría, Endocrinología, nefrología. Por el tema de crecimiento y aumento de peso ya que ha tenido mucha dificultad para adquirir estos dos procesos muy fundamentales en los niños. Pero aparte de esto la niña se encuentra muy bien desarrollada ya que aprende muy rápido y actúa como una niña normal la cual puede convivir en el entorno del jardín y en los demás lugares.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Peso: 10 peso adecuado para la talla
Talla: 81 talla baja para la edad.
Este fue tomado el 11 de julio de 2024

Emily ha mantenido un peso adecuado para su talla durante su estancia en el jardín infantil, lo que refleja un desarrollo saludable. Ha mostrado disposición para aceptar los alimentos incluidos en la minuta diaria, que se distribuyen en tres tiempos de comida. Aunque generalmente los recibe con agrado, en algunas ocasiones rechaza ciertos alimentos y necesita el apoyo de la docente. Además, es necesario recordarle y guiarla para que se siente correctamente y pueda disfrutar sus alimentos de forma adecuada.

Para reforzar la aceptación y el consumo de frutas y verduras en casa, se sugiere involucrar a Emily en actividades sencillas relacionadas con la preparación de ensaladas. Estas tareas, como rasgar hojas verdes, pelar frutas y lavar frutas y verduras, siempre bajo la supervisión de un adulto, pueden hacer qué el proceso sea más atractivo y ayudar a fomentar una relación positiva y divertida con los alimentos.

HISTORIA DE VIDA.

Nuestra familia está conformada por papá, mamá y nuestra querida Emily, quien completa nuestro hogar y lo llena de alegría. Somos de procedencia mestiza y hablamos solo español, nuestra lengua natal. Emily ha sido una bendición en nuestras vidas, trayendo felicidad y luz a nuestra familia. Es nuestra razón de ser, la niña de nuestros ojos, y nos impulsa a seguir adelante, incluso cuando enfrentamos dificultades. Su presencia nos motiva a superar cualquier obstáculo, y siempre hemos procurado que crezca rodeada de amor, no solo de nosotros, sus papás, sino también de sus abuelitos y tíos, quienes la adoran.

Emily es una niña sonriente y muy feliz. Le encanta compartir con otros niños, montar en bicicleta y hacer ejercicio, y como familia, disfrutamos acompañarla en todas las actividades que le gustan,

DOCUMENTO NO CONTROLADO

como pintar y bailar. Cuando expresa sus miedos, especialmente a las cucarachas y otros bichos, le hablamos con calma, explicándole que está a salvo, y la abrazamos para que se sienta segura y protegida. Le encanta visitar a su abuelita y pasar tiempo con sus primitos y tíos, disfrutando de esos momentos en familia, siempre acompañada por sus papás, que la apoyan y la cuidan con todo el amor del mundo.

ROL DE LA FAMILIA.

Nuestra experiencia como familia en el jardín ha sido sumamente positiva. Valoramos mucho el excelente servicio que nos ofrecen, destacando el compromiso y dedicación de los docentes y del equipo de coordinación. Nos sentimos apoyados en todo momento, y es reconfortante saber que brindan la mejor atención a los niños.

Emily ha aprendido a socializar más, a expresar sus emociones y a volverse más independiente, lo que enriquece su desarrollo. En el entorno familiar, ella ha fortalecido su apego con nosotros, creando un vínculo afectivo muy especial. Sin embargo, al ingresar al jardín, también ha comenzado a dejar atrás algunos miedos que, como padres, a veces limitamos, y ha tenido la oportunidad de explorar cosas nuevas. Las experiencias que comparte con sus compañeros y docentes le permiten aprender y crecer de manera integral.

Estamos profundamente agradecidos con el jardín por ofrecer un entorno que contribuye al desarrollo de nuestros hijos y les ayuda a convertirse en mejores personas. ¡Gracias por todo!

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Durante la etapa de vinculación, Emily llegó muy dispuesta y se adaptó tranquilamente a los espacios y a su nueva docente. Estableció rápidamente vínculos afectivos con compañeros con los cuales había compartido anteriormente, reconociendo sus nombres. A lo largo del periodo, ha desarrollado un vocabulario básico que le permite comunicar lo que ve y siente, describiendo objetos, colores y emociones con palabras simples y frases cortas. Se observa en ella una curiosidad innata que la impulsa a explorar activamente su entorno y buscar nuevas experiencias de aprendizaje. Aunque en ocasiones se le dificulta compartir los juguetes o materiales suministrados con los demás, muestra una disposición positiva para interactuar con sus compañeras, demostrando agrado al hacerlo y respetando las normas preestablecidas. Emily sabe compartir los objetos y espacios asignados, aunque a veces necesita recordatorios para seguir las reglas en ciertas experiencias.

En el aspecto corporal, disfruta de los movimientos de expresión artística, evocando experiencias y transmitiéndolas en sus representaciones. Demuestra habilidades como correr, saltar y coordinar movimientos, explorando todas las posibilidades que le ofrece su cuerpo. Además, controla de manera voluntaria los movimientos de sus dedos y manos al realizar actividades que implican coordinación motriz fina. Es capaz de expresar sus inconformidades utilizando el lenguaje verbal o gestual de manera adecuada, relatando sus vivencias y experiencias tanto en

DOCUMENTO NO CONTROLADO

la familia como en el jardín. Identifica, reconoce y nombra algunas características de objetos y colores que se le presentan.

Emily es una niña muy activa y participativa, mostrando un gran interés en interactuar con diferentes masas sensoriales como plastilina, greda y masa casera, lo que potencia su creatividad y fortalece su motricidad fina. Además, disfruta escuchar cuentos y aprender canciones, y su entusiasmo por la música la lleva a proponer, al inicio de las experiencias, cantar sus canciones favoritas. Esto ha favorecido su fluidez verbal y participación activa en las asambleas, donde comparte sus opiniones de manera acorde a su edad. Se felicita a la familia por su constante compromiso, reflejado en la excelente asistencia, presentación personal de Emily y el interés que han mostrado al participar en algunas de las actividades programadas. Este apoyo familiar ha sido clave en su desarrollo.

Los retos y propuestas que los agentes educativos deben continuar en el proceso de acompañamiento de Emily: Es importante que desarrolle habilidades de cooperación y entendimiento sobre la importancia de compartir, como experiencias de Juego Cooperativo donde se pueda implementar juegos y experiencias grupales que promuevan la colaboración y el compartir. Actividades como juegos de rol, construcción en grupo o dinámicas que requieran turnos ayudarán a mejorar su capacidad de compartir y a fortalecer sus vínculos con los compañeros.

Involucrar a la Familia: Mantener una comunicación constante con la familia de Emily para reforzar en casa las normas y habilidades que se trabajan en el jardín. Las actividades familiares que promuevan la cooperación y el compartir pueden complementar su desarrollo social.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Martha Jeannethe García Quintero Martha Jeannethe García Q
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Diana Marcela Rubio Castaño
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Silvia Eliana del Rio Suarez
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Natalia Vanegas-Sotelo.
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: *05 de noviembre 2024*

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 15 de noviembre 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS** **FORMATO INFORME PEDAGÓGICO**	Versión: 0 Página: 1 de 4

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: LEANDRO SANCHEZ THOMAS
FECHA DE NACIMIENTO: 21 de julio 2021
EDAD: 3 Años – 2 Meses
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC. - 1233700552
La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares:
Si __ No _X_

Tipo de discapacidad y clase de discapacidad: NO APLICA

La niña o niño cuenta con alguna restricción médica: Si ___ No _X__

NOMBRE DEL PADRE: LUIS EDUARDO SANCHES SIERRA.
Convive con el: SI _X_ NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: LAUDYS PAOLA THOMAS PEREZ.
Convive con ella: SI _X_ NO ___

DIRECCIÓN: Calle 67 # 116 B-06 P2
TELÉFONO: 3215883081

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Pepitos

SUBDIRECIÓN LOCAL: Engativá

FECHA DE INGRESO: 25 enero 2023

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 año 10 meses

DOCUMENTO NO CONTR

ANTECEDENTES DE SALUD.

El niño cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud con la EPS Nueva EPS, lo que le permite acceder a los servicios de salud necesarios para su bienestar. Hasta el momento, no ha presentado dificultades ni barreras en el acceso a estas atenciones. Es importante destacar que, en su estado actual, el niño no presenta ningún diagnóstico de salud que requiera seguimiento o intervención especial. Este acceso adecuado a los servicios de salud es fundamental para su desarrollo integral y bienestar general.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Peso: 11.4 riesgo de bajo peso
Talla: 88 talla baja para la edad
Este fue tomado el 11 de julio de 2024
Riesgo de desnutrición aguda

Para ayudar a mejorar la nutrición y el bienestar de Leandro en riesgo de desnutrición, es crucial establecer y seguir horarios de alimentación regulares, ofreciendo 6 tiempos de comida al día, que incluyan lácteos, frutas, verduras, cereales, y carnes. Asegúrese de que el niño se acueste no más tarde de las 8 p.m. para empezar la alimentación temprano y así cumplir con todos los tiempos de comida necesarios. Priorice ofrecer alimentos sólidos antes que líquidos: por ejemplo, en el almuerzo y la cena, sirva primero el plato seco (como arroz, carne o verduras) antes de ofrecer la sopa o jugo. Evite dar tetero o chupo, ya que afectan el desarrollo oro-facial y aumentan el riesgo de enfermedades gastrointestinales. Mantenga la consistencia de los alimentos sin licuarlos ni macerarlos para que los niños desarrollen habilidades de masticación, y fomente su autonomía al comer, sin regaños ni asociar la comida con premios o castigos. Siempre ofrezca un alimento sólido en el desayuno, como huevo o fruta, antes de cualquier líquido para asegurar una adecuada ingesta de nutrientes. No olvide la importancia del lavado de manos tanto para los cuidadores como para los niños antes de las comidas y después de cada actividad, ya que esta práctica simple reduce significativamente el riesgo de diarreas y enfermedades respiratorias que podrían afectar su crecimiento y salud.

HISTORIA DE VIDA.

La historia de vida de Leandro Sánchez se desarrolla en el seno de una familia afrodescendiente compuesta por su padre, su madre, y dos hermanos mayores. Como el más pequeño de la familia, Leandro crece rodeado de amor y valores sólidos que sus padres se esfuerzan en inculcarle desde temprana edad. En su hogar, se le enseñan hábitos importantes como el respeto, la honestidad, y la importancia de convivir en un ambiente lleno de cariño y apoyo mutuo. La familia de Leandro valora profundamente sus raíces culturales y trabaja unida para asegurar que cada miembro crezca con una fuerte identidad y principios que guíen sus acciones en la vida.

ROL DE LA FAMILIA.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

ROL DE LA FAMILIA.

La familia de Leandro valora profundamente el papel que el Jardín Infantil Pepitos ha desempeñado en el desarrollo de su hijo. Gracias a la colaboración y el compromiso compartido entre el hogar y el jardín, Leandro ha aprendido importantes valores como el respeto, el orden, y los buenos modales, que se reflejan en su trato con los demás. Estamos agradecidos por el conocimiento y las experiencias significativas que ha recibido, las cuales han fomentado su independencia y enriquecido su vocabulario, especialmente a través de canciones y actividades interactivas. El ambiente de aprendizaje y la oportunidad de compartir con otros niños han sido fundamentales para su crecimiento, ayudándolo a avanzar en sus procesos de manera positiva.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Leandro ha mostrado una adaptación positiva desde su llegada al jardín, vinculándose tranquilamente con los espacios y reconociendo a sus compañeros y a su docente con familiaridad y confianza. Se destaca su entusiasmo por las actividades artísticas, donde disfruta explorar y crear con instrumentos musicales, pintura, dibujo, y modelado con plastilina, demostrando una creatividad vibrante y habilidades manuales en desarrollo. Leandro también se muestra lleno de energía, participando activamente en juegos y actividades físicas que promueven su coordinación y equilibrio. Sin embargo, ha manifestado algunas dificultades al compartir juguetes y espacios con sus compañeros, lo que ocasionalmente lo lleva a defenderse de manera impulsiva. En cuanto a la comunicación, Leandro necesita apoyo adicional para expresar sus pensamientos y emociones, lo que puede limitar su interacción en actividades grupales y de diálogo. A pesar de estos retos, sigue con atención las indicaciones y muestra buena disposición para aprender, siendo independiente en los rituales diarios del jardín, lo que refleja su crecimiento en autonomía. Agradecemos y felicitamos a su familia por su constante compromiso y apoyo, aspectos clave que contribuyen a su desarrollo integral.

Leandro enfrenta varios retos que requieren un acompañamiento cuidadoso y estratégico por parte de los agentes educativos para potenciar su desarrollo integral. Uno de los principales desafíos es fortalecer sus habilidades sociales, particularmente en relación con el compartir y la interacción con sus compañeros. Leandro tiende a irritarse y defenderse impulsivamente cuando otros niños toman sus juguetes o invaden su espacio, lo cual limita su participación en juegos grupales. Es fundamental trabajar en actividades que promuevan la empatía, la comunicación y la gestión de sus emociones, facilitando momentos de juego cooperativo en los que se fomente el respeto y la colaboración.

En el ámbito comunicativo, otro reto es apoyar a Leandro en la expresión verbal de sus ideas, emociones y necesidades, ya que le cuesta comunicarse claramente, lo que puede generar frustración y afectar su interacción social. Se sugiere implementar estrategias lúdicas y experiencias comunicativas donde se le anime a vocalizar y participar activamente, como narrar historias sencillas, juegos de rol o canciones que le permitan expresarse en un entorno seguro y divertido.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Además, es importante continuar estimulando su interés y entusiasmo por las actividades artísticas y físicas, aprovechando estas áreas como un medio para reforzar su lenguaje y habilidades sociales. Por ejemplo, integrar dinámicas artísticas grupales o juegos que combinen movimiento y expresión verbal puede ayudar a desarrollar tanto su coordinación como su capacidad comunicativa.

Finalmente, el acompañamiento debe seguir enfocándose en reforzar su autonomía, permitiendo que participe en las rutinas diarias del jardín y tomando decisiones dentro de un marco de respeto y apoyo. Involucrar a la familia en este proceso es clave, promoviendo la continuidad de estas prácticas en casa y fomentando un ambiente en el que Leandro pueda experimentar, equivocarse, y aprender con el respaldo necesario.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Martha Jeannethe García Quintero Martha Jeannethe García Q
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Diana Marcela Rubio Castaño DMC
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Silvia Eliana del Rio Suarez Silvia del Rio
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Laudy Paola Thomas Perez
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: *05 de noviembre 2024*

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 15 de noviembre 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS** **FORMATO INFORME PEDAGÓGICO**	Versión: 0 Página: 1 de 4

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: **LUCIANA DEAN ACOSTA**
FECHA DE NACIMIENTO: 12 de marzo 2022
EDAD: 2 años 8 meses
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC. 1016971525

La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares:
Si __ No _X_

Tipo de discapacidad y clase de discapacidad: NO APLICA

La niña o niño cuenta con alguna restricción médica: Si ___ No _X__

NOMBRE DEL PADRE: Miguel Enrique Dean Hernández
Convive con el: SI __ NO _X__

NOMBRE DE LA MADRE: Dayana Melisa Acosta Pabón
Convive con ella: SI _X_ NO ___

DIRECCIÓN: calle 67 No. 118 B - 23
TELÉFONO: 3046428441 / 3138872952

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Pepitos

SUBDIRECIÓN LOCAL: Engativá

FECHA DE INGRESO: *25 de junio 2024*
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 4 meses

DOCUMENTO NO CONTR

ANTECEDENTES DE SALUD.

La niña cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud con la EPS Sanitas, lo que le permite acceder a los servicios de salud necesarios para su bienestar. Hasta el momento, no ha presentado dificultades ni barreras en el acceso a estas atenciones. Es importante destacar que, en su estado actual, la niña no presenta ningún diagnóstico de salud que requiera seguimiento o intervención especial. Este acceso adecuado a los servicios de salud es fundamental para su desarrollo integral y bienestar general.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Peso: 12 Peso adecuado para la talla
Talla: 84.4 Riesgo de talla baja
Este fue tomado el 11 de julio de 2024

Luciana ha mantenido un peso adecuado para su talla durante su estancia en el jardín infantil, reflejando un desarrollo saludable. Aunque al inicio le resultó difícil aceptar los alimentos proporcionados, ha logrado progresar y ahora los recibe con agrado, disfrutando de las tres comidas diarias en compañía de sus compañeros. En ocasiones, muestra rechazo hacia algunas verduras y proteínas que no solía consumir en casa, algo común a esta edad, pero su actitud hacia la alimentación ha mejorado significativamente. Ha desarrollado una mayor autonomía durante las comidas, utilizando la cuchara y el vaso de manera adecuada. Se recomienda a la familia ofrecer las verduras y proteínas en diversas preparaciones para incrementar su aceptación y variedad en la dieta. Para reforzar el consumo de frutas y verduras en casa, sería beneficioso involucrarla en la preparación de ensaladas mediante actividades simples como rasgar hojas verdes, pelar frutas o lavar los ingredientes, siempre bajo la supervisión de un adulto. Esto puede hacer que el proceso sea más divertido y ayude a fomentar una relación positiva con los alimentos.

HISTORIA DE VIDA.

Luciana Dean nació en Bogotá y vive con su mamá y su hermano mayor, quien tiene 5 años y cursa el grado de jardín en el colegio del distrito General Santander. La mayor parte del tiempo, ambos niños están al cuidado de su abuela materna, quien es una red de apoyo fundamental mientras su mamá trabaja. Cuando está en casa, la madre de Luciana dedica todo el tiempo posible a estar con ellos, y disfrutan juntos de momentos de diversión, como ir al parque y disfrutar de un helado, uno de sus placeres favoritos. Luciana es una niña muy inteligente, disfruta jugando con su hermano, compartiendo los juguetes que tienen, y muestra una gran capacidad para expresar sus emociones, ya sea a través de gestos o verbalmente, diciendo cómo se siente en

DOCUMENTO NO CONTROLADO

cada momento. Le encanta comer pollo y su fruta preferida son las uvas. Aunque es valiente en muchos aspectos, uno de sus mayores miedos es la oscuridad.

ROL DE LA FAMILIA.

Al inicio, tuve mucho temor de ingresar a Luciana al jardín debido a lo pequeña que es, pero con el tiempo me he dado cuenta de lo mucho que ha avanzado. Luciana ha demostrado ser una niña muy activa e independiente; ya es capaz de realizar algunas actividades de higiene por sí sola. La vemos siempre alegre y entusiasmada por ir al jardín, donde disfruta compartiendo con sus compañeros. También hemos notado un gran progreso en su lenguaje, ya que ahora menciona más palabras y se comunica mejor. Creo que el jardín ha sido de gran ayuda para que Luciana se desenvuelva más y desarrolla sus habilidades.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

El proceso de adaptación de Luciana al jardín, aunque inicialmente desafiante por su dificultad para separarse de su abuela, ha mostrado notables avances en poco tiempo. Ha logrado vincularse fácilmente con sus compañeros, formando relaciones afectuosas y positivas. Su independencia y seguridad han crecido significativamente, manifestándose no solo al llegar al jardín, sino también en su capacidad para realizar algunas actividades de higiene personal de manera autónoma. Participa con entusiasmo en las actividades y juegos, mostrando alegría y disposición para integrarse al grupo. En el ámbito corporal, Luciana ha desarrollado un excelente dominio de su cuerpo; se desplaza con confianza, corre, salta y gira con gran coordinación, habilidades que son propias de su edad. También disfruta las experiencias artísticas, explorando diversos materiales sin miedo a ensuciarse y mostrando creatividad al crear ritmos con los instrumentos musicales. Aunque comprende y sigue instrucciones sencillas, aún presenta algunas dificultades para expresar verbalmente sus pensamientos y emociones, por lo que continuaremos trabajando para fortalecer su lenguaje y promover una comunicación más clara y fluida. Agradecemos a la familia por su compromiso constante, demostrado en la excelente asistencia, presentación personal de Luciana y su participación en las actividades del jardín, apoyo que ha sido fundamental para su desarrollo integral.

Luciana ha demostrado avances significativos en su comunicación y autonomía, pero todavía enfrenta retos importantes que necesitan ser atendidos. Es fundamental seguir fortaleciendo su expresión verbal para que pueda comunicar sus pensamientos y emociones con claridad, facilitando una interacción más fluida con sus compañeros y su participación activa en experiencias comunicativas. Además, es necesario fomentar la regulación emocional para que aprenda a manejar sus emociones adecuadamente, especialmente en situaciones desafiantes. A la par, se debe continuar promoviendo su independencia, reforzando los hábitos que ha adquirido, como las actividades de higiene personal, para que se consoliden plenamente.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Martha Jeannethe García Quintero Martha Jeannethe García Q.
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Diana Marcela Rubio Castaño DMRC
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Silvia Eliana del Rio Suarez Silvia del Rio
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Monica Yaneth Pabón Cruz
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: *05 de noviembre 2024*

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 15 de noviembre 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO:
LUCIANA VALERIA TIRADO HERRERA
FECHA DE NACIMIENTO: 18 de abril 2021
EDAD: 3 Años - 6
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC. - 1233700267

La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares:
Si __ No _X_

Tipo de discapacidad y clase de discapacidad: NO APLICA

La niña o niño cuenta con alguna restricción médica: Si ___ No _X__

NOMBRE DEL PADRE: FABIAN TIRADO GALVIS.
Convive con el: SI _X_ NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: GINNETH STEFANY HERRERA PAEZ.
Convive con ella: SI _X_ NO ___

NOMBRE DEL CUIDADOR:

DIRECCIÓN: Calle 64 C # 116 C-13
TELÉFONO: 3015034318 / 3102118272.

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Pepitos

SUBDIRECIÓN LOCAL: Engativá

FECHA DE INGRESO: *26 de enero 2024*
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 10 meses

DOCUMENTO NO CONTR

ANTECEDENTES DE SALUD.

La niña cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud con la EPS Compensar, lo que le permite acceder a los servicios de salud necesarios para su bienestar. Aunque en ocasiones las citas se programan con fechas un poco distantes, siempre ha recibido una atención adecuada y de calidad, hasta el momento, no ha presentado dificultades ni barreras en el acceso a estas atenciones. Es importante destacar que, en su estado actual, la niña no presenta ningún diagnóstico de salud que requiera seguimiento o intervención especial. Este acceso adecuado a los servicios de salud es fundamental para su desarrollo integral y bienestar general.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Peso: 12 peso adecuado para la talla
Talla: 89 Talla baja para la edad.
Este fue tomado el 11 de julio de 2024

Luciana ha mantenido un peso adecuado para su talla durante su estancia en el jardín infantil, lo que indica un desarrollo saludable. Ha recibido con agrado los alimentos incluidos en la minuta diaria, que se distribuyen en tres tiempos de comida. No obstante, ha mostrado cierto rechazo hacia algunas verduras y proteínas que no solía consumir en el hogar, lo que puede ser normal en esta etapa del desarrollo. Se ha observado un progreso notable en su autonomía durante las comidas, utilizando la cuchara y el vaso de manera adecuada y disfrutando de la alimentación en compañía de sus compañeros. Sin embargo, es importante trabajar en su enfoque durante la hora de comer, ya que se distrae con facilidad, lo que puede retrasar su ingesta. Para mejorar su atención y promover hábitos de alimentación más saludables, se recomienda establecer un ambiente tranquilo durante las comidas, reducir las distracciones y fomentar la participación activa en la elección de alimentos. Además, ofrecer las verduras y proteínas en diferentes preparaciones puede aumentar su aceptación y variedad en sus comidas.

Para reforzar la aceptación y el consumo de frutas y verduras en casa, se recomienda incluir a la niña en la preparación de ensaladas con actividades sencillas como rasgar hojas verdes, pelar frutas, y lavar frutas y verduras, siempre bajo la supervisión de un adulto. Estas actividades pueden hacer que el proceso sea más divertido y fomenten una relación positiva con los alimentos.

HISTORIA DE VIDA.

La conformación familiar de Luciana incluye a sus papás, abuelos maternos y tíos, quienes juegan un papel fundamental en su desarrollo emocional y social. Sus gustos e intereses destacan por su amor por la música, el canto y el baile, así como sus colores favoritos, que son el verde y el

DOCUMENTO NO CONTROLADO

azul. Luciana disfruta especialmente de las muñecas de princesas, las sirenas y los bebés. Sus planes favoritos incluyen ir a comer helado, jugar en el parque y compartir momentos con otros niños, donde disfruta de jugar con pelotas en el "salta salta", como ella lo llama, y pintar muñecos con témperas. Los referentes afectivos que la acompañan son sus padres y sus abuelos maternos, quienes fomentan un ambiente de cariño y apoyo. Sin embargo, Luciana también experimenta algunos miedos, como la oscuridad, las máscaras de Halloween y la presencia de personas desconocidas, lo que es normal a su edad. En el hogar, la familia comparte momentos de juego en su habitación, donde tiene su espacio de juguetes, así como en el cuarto de sus papás y en el de sus abuelos, a quienes frecuentan a menudo. Aunque a veces puede ser tímida, Luciana expresa sus emociones de manera efectiva, ya sea a través de la risa o el llanto, logrando comunicarse y hacerse entender.

ROL DE LA FAMILIA.

La experiencia que Luciana ha obtenido en el jardín ha sido de gran importancia para su desarrollo integral. Hemos observado cambios significativos en su capacidad para interactuar con sus compañeros, así como un notable avance en su habilidad para expresarse. Gracias a las actividades y el entorno que ofrece el jardín, Luciana ha adquirido independencia en su vida diaria, evidenciado en su capacidad para vestirse, comer, ir al baño y satisfacer sus necesidades básicas. Como familia, hemos decidido adoptar prácticas de crianza que fomentan la comunicación, reconociendo que al hablar con Luciana logramos que se entienda y comprenda mejor el respeto mutuo, tanto hacia los niños como hacia los adultos, así como hacia ella misma. Estos aprendizajes se reflejan en su comportamiento y en su desarrollo social y emocional, lo cual nos llena de alegría y orgullo.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

En el proceso de vinculación al jardín, Luciana inicialmente mostró dificultades para adaptarse al nuevo entorno, evidenciando signos de ansiedad y tristeza al separarse de sus padres. Sin embargo, con el tiempo, ha demostrado una notable independencia y seguridad al llegar al jardín. Su nivel de actividad física es destacado, mostrando interés constante en correr, saltar y participar en juegos que requieren movimiento. Luciana sigue instrucciones simples de manera efectiva, aunque a veces presenta dificultades para compartir sus juguetes con los compañeros y muestra poca iniciativa en la comunicación verbal. Prefiere evitar experiencias que impliquen ensuciarse y, si lo hace, solicita ser limpiada inmediatamente. A pesar de esto, disfruta de los juegos simbólicos y participa activamente en las experiencias grupales e individuales que se realizan en el jardín, aceptando las responsabilidades que se le asignan. Su expresividad corporal es notable; alterna movimientos lentos y rápidos y disfruta de participar en coreografías de canciones. Además, su interés por los trabajos manuales es evidente, dedicando tiempo y esfuerzo a estas actividades, lo que se traduce en un progreso notable. Luciana muestra atención durante las lecturas de cuentos, interactuando y comunicando sus deseos, lo que contribuye a ampliar su vocabulario. También establece relaciones de correspondencia entre objetos, demostrando su

DOCUMENTO NO CONTROLADO

capacidad de observación y análisis. A pesar de ser espontánea al relatar situaciones del aula, se siente insegura al comentar sobre experiencias o lecturas. Felicitamos a su familia por su compromiso y constancia en la asistencia al jardín y su participación en experiencias que refuerzan el desarrollo y la confianza de Luciana.

Principales propuestas y retos que los agentes educativos debe continuar realizando con Luciana

A pesar de haber mejorado su independencia al llegar al jardín, Luciana todavía puede experimentar ansiedad en situaciones nuevas o al separarse de sus padres. Es importante seguir trabajando en su adaptación emocional para que se sienta más segura y cómoda en el entorno escolar.

Es fundamental estimular su comunicación a través de dinámicas como juegos de adivinanzas y momentos de diálogo en grupos pequeños. Además, se sugiere planificar juegos grupales que promuevan la cooperación y el intercambio entre compañeros. Por último, se recomienda mantener una comunicación constante con su familia, sugiriendo actividades que refuercen el aprendizaje y ayuden a Luciana a expresar sus emociones y practicar el compartir.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Martha Jeannethe García Quintero Martha Jeannethe García G
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Diana Marcela Rubio Castaño
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Silvia Eliana del Rio Suarez Silvia del Rio
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

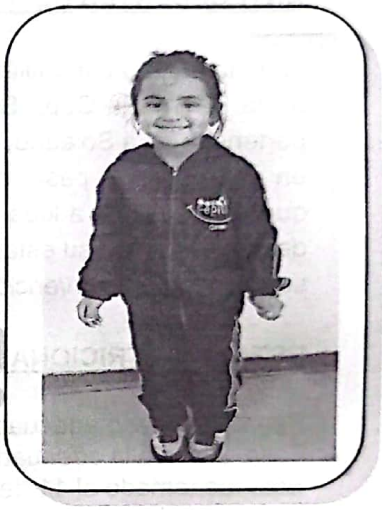
Stefany Herrera Paez
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: *05 de noviembre 2024*

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 15 de noviembre 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO:
MARIA ANGEL GUERRERO GUERRERO
FECHA DE NACIMIENTO: 05 de noviembre 2021
EDAD: 2 Años – 11 Meses
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC. - 1043198654

La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares:
Si __ No _X_

Tipo de discapacidad y clase de discapacidad: NO APLICA

La niña o niño cuenta con alguna restricción médica: Si ___ No _X__

NOMBRE DEL PADRE: JORGE ARMANDO GUERRERO REALES.
Convive con el: SI _X_ NO ___

NOMBRE DE LA MADRE:
Convive con ella: SI __ NO _X__

NOMBRE DEL CUIDADOR: EVERLIDES REALES ESCORCIA. *(ABUELA PATERNA)*

DIRECCIÓN: Calle 63B No. 120 A - 12
TELÉFONO: 3013435728 /3145658568.

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Pepitos

SUBDIRECIÓN LOCAL: Engativá

FECHA DE INGRESO: 01 de febrero 2024

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 11 meses

DOCUMENTO NO CONTR

ANTECEDENTES DE SALUD.

La niña cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud a través de la EPS Caja Copi. Sin embargo, ha sido muy complejo conseguir citas, ya que esta EPS pertenece a La Soledad, y no he podido realizar la portabilidad, enfrentando múltiples obstáculos en el proceso. A pesar de estas dificultades, logré obtener algunas citas, pero estas requieren que me desplace a lugares muy lejanos con la niña, lo que sigue siendo un reto. Es importante destacar que, en su estado actual, la niña no presenta ningún diagnóstico de salud que requiera seguimiento o intervención especial.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Peso: 13.2 peso adecuado para la talla
Talla: 91.1 Talla adecuada para la edad.
Este fue tomado el 11 de julio de 2024

María Ángel ha mantenido un peso adecuado para su talla durante su estancia en el jardín infantil. Ha recibido con agrado los alimentos incluidos en la minuta diaria, distribuidos en tres tiempos de comida, sin presentar rechazo a las opciones ofrecidas. Se ha evidenciado un progreso notable en su autonomía a la hora de comer, utilizando la cuchara y el vaso de manera adecuada y disfrutando del momento de la alimentación en compañía de sus pares.

Para reforzar la aceptación y el consumo de frutas y verduras en casa, se recomienda incluir al niño en la preparación de ensaladas con actividades sencillas como rasgar hojas verdes, pelar frutas, y lavar frutas y verduras, siempre bajo la supervisión de un adulto. Estas actividades pueden hacer que el proceso sea más divertido y fomenten una relación positiva con los alimentos.

HISTORIA DE VIDA.

Yo, abuela paterna de María Ángel, solicito un cupo en el jardín infantil, ya que considero fundamental el apoyo de esta institución y confío en que aquí estará segura y bien cuidada. He estado al cuidado de María Ángel desde que su madre me la entregó, cuando ella tenía apenas 7 meses. Desde ese momento, su papá y yo hemos asumido la responsabilidad de brindarle todo lo necesario para su desarrollo y bienestar.

Nuestra familia se trasladó desde Soledad, Atlántico, con la esperanza de mejorar nuestra calidad de vida y estar cerca de algunos familiares que nos han brindado su respaldo. El papá de María

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Ángel tiene un empleo estable, mientras que yo me dedico a un trabajo independiente y al cuidado de mi nieta, acompañándola y estimulándola en cada etapa de su crecimiento.

Los fines de semana, disfrutamos de salidas en familia, creando momentos especiales que ella valora mucho. Aunque no siempre podemos hacer estas salidas, cuando vamos al parque o le compramos un helado, María Ángel se divierte enormemente. Ella me considera como su madre y tiene un carácter fuerte; expresa sus emociones a través de gestos y algunas palabras, demostrando su energía y personalidad vivaz.

ROL DE LA FAMILIA.

Hemos notado que María Ángel ha estado más activa y comunicativa desde su ingreso al jardín; la hemos escuchado cantar y a menudo comparte lo que hace en clase. Además, ha demostrado mayor independencia al realizar algunas actividades de higiene, lo cual es un gran avance en comparación con antes de comenzar su experiencia en el jardín. Para nosotros, el jardín ha sido de gran ayuda, ya que no solo ha contribuido al aprendizaje de María Ángel, sino que también nos brinda tranquilidad mientras trabajamos, sabiendo que está cuidada por profesionales capacitados que apoyan su desarrollo y la acompañan en su proceso de crecimiento.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Durante el proceso de vinculación, María Ángel experimentó dificultades para adaptarse al nuevo entorno, manifestando tristeza y llanto al separarse de sus familiares. Sin embargo, con el tiempo ha demostrado una notable independencia y seguridad al llegar al jardín, fortaleciendo lazos de amistad con sus compañeros y docentes. En las sesiones de arte, se evidencia su ansia por explorar diferentes materiales, mostrando una imaginación activa y un entusiasmo por las experiencias artísticas. María Ángel prefiere actividades que involucren movimiento físico, como correr, saltar y reptar, lo que destaca su inclinación hacia juegos dinámicos.

A pesar de esto, en las actividades grupales, suele observar más que participar, prefiriendo una postura pasiva en lugar de expresar sus ideas verbalmente. Asume pequeñas responsabilidades, como realizar actividades de higiene y alimentarse, aunque en ocasiones necesita apoyo de un adulto. Su creatividad se manifiesta en la utilización de diversos materiales y técnicas para sus dibujos y pinturas, y disfruta tocando instrumentos musicales al seguir los ritmos de la docente.

María Ángel también muestra destrezas y control corporal a través de movimientos de baile coordinado. Aunque participa activamente en los juegos y actividades, a veces presenta dificultades para compartir ciertos elementos con sus compañeros, lo que sugiere la necesidad de trabajar en sus habilidades sociales. Durante las narraciones de cuentos, tiende a no expresar sus emociones ni involucrarse en las conversaciones, indicando que debemos implementar estrategias para fomentar su participación y comunicación emocional.

DOCUMENTO CONTROLADO

A pesar de estos desafíos, María Ángel participa con entusiasmo en las actividades propuestas, explorando con curiosidad los materiales disponibles y disfrutando de la creación de situaciones de juego que reflejan su entorno. La escuchamos cantar frecuentemente mientras pinta, dibuja o espera su alimento. No obstante, ha mostrado conductas agresivas hacia sus compañeros, especialmente en situaciones de frustración, y en ocasiones adopta actitudes desafiantes con la docente. Por lo tanto, es fundamental seguir apoyando su desarrollo emocional y social para promover un ambiente de aprendizaje más positivo y colaborativo.

En el proceso de acompañamiento de María Ángel, los agentes educativos enfrentan varios retos, entre ellos, fomentar su participación activa en las actividades grupales y mejorar sus habilidades para compartir y comunicarse con sus compañeros. Para abordar estos desafíos, es fundamental implementar estrategias que promuevan la interacción social, como juegos cooperativos y dinámicas grupales que refuercen la importancia de compartir y trabajar en equipo. Además, se deben ofrecer oportunidades para que exprese sus emociones y pensamientos, mediante actividades de narración y dramatización que la animen a involucrarse más en las conversaciones. También es crucial brindar apoyo en el manejo de sus emociones, especialmente en situaciones de frustración, para ayudarla a desarrollar habilidades de autorregulación y a reducir conductas agresivas. Por último, mantener una comunicación constante con la familia permitirá reforzar los aprendizajes en el hogar y garantizar un enfoque integral en su desarrollo emocional y social.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Martha Jeannethe García Quintero Martha Jeannethe García Q
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Diana Marcela Rubio Castaño
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Silvia Eliana del Rio Suarez Silvia del Rio
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

DOCUMENTO CONTROLADO

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: *05 de noviembre 2024*

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 15 de noviembre 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO